



letterheadtiff.eps



SCHEDA DEL PROGETTO

DATI DI RIFERIMENTO DEI PARTECIPANTI

Scuola	Istituto Comprensivo Perugia 11 Scuola secondaria di primo grado "G.Pascoli"
Città	Perugia
Anno e sezione della classe coinvolta (indicare se più di una classe)	Classe terza sezione A
Docente/i di riferimento del progetto:	Maria Rita Ragni - Silvia Bianconi
Studentesse e studenti coinvolti (indicare il numero complessivo e nome e cognome delle/dei partecipanti)	23 classe 3A della scuola secondaria di primo grado "G. Pascoli"

TITOLO DEL PROGETTO

**La centrale “F. Rasetti” fra storia e
sostenibilità.**

ABSTRACT

Racconto in sintesi del progetto svolto in classe. Spiegare le motivazioni che hanno portato alla scelta del progetto, gli obiettivi che si desiderano raggiungere con il prodotto e le modalità di svolgimento del progetto (quali mezzi sono stati usati, in che modo ecc).

Combustibili fossili, energia, sostenibilità, inquinamento atmosferico, idrogeno verde, elementi e concetti che possono rimanere astratti se non vengono contestualizzati nella realtà in cui i ragazzi vivono e crescono, realtà di cui sono quasi sempre ancora inconsapevoli.

La centrale elettrica “F. Rasetti” di Pietrafitta, unico sito di produzione di energia elettrica in Umbria, ha una notevole valenza storica, culturale, industriale ed economica ed è esemplificativa della transizione, in parte realizzata in parte ancora solo auspicabile, verso la decarbonizzazione. Divisi in gruppi, i ragazzi dovranno analizzare e comprendere quattro fasi dell’evoluzione del polo di Pietrafitta in circa un secolo di storia: 1. la scoperta e lo sfruttamento, a partire da fine ottocento, dei giacimenti pliocenici di lignite grazie ai quali è stato possibile conservare fino ad oggi fossili e dare vita al museo paleontologico “L. Boldrini” di Pietrafitta, uno dei più importanti d’Europa, 2. la centrale termoelettrica a lignite, nata a metà novecento e abbandonata negli anni novanta, 3. l’attuale impianto a turbogas a ciclo combinato, nato nel 2003, e l’istituzione di una rete di monitoraggio della qualità dell’aria, 4. le ipotesi di riconversione a idrogeno verde, nel prossimo futuro, con sistemi di accumulo energetico.

Le quattro fasi verranno rappresentate e approfondite in realtà virtuale con l’uso di *Cospaces*, creando un filo conduttore tra i quattro momenti sopra citati con la logica delle *escape room*, in modo che i ragazzi, attraverso questa metodologia, si trovino ad approfondire le relative tematiche e a trovare valide soluzioni, comprendendo sia le ragioni delle scelte fatte nel passato, sia l’importanza e la necessità della transizione energetica che ci attende.

Il percorso prevede la presentazione delle tematiche progettuali, la trattazione dei concetti di base indispensabili, l’applicazione della metodologia “learning by doing” e l’utilizzo di un linguaggio innovativo e creativo quale quello della VR.

Tale metodica facilita un apprendimento autentico e significativo e garantisce una maggiore consapevolezza rispetto ad un tema così rilevante e attuale.

LINK AL PROGETTO *

<https://edu.cospaces.io/XAG-GFL>

*Il link dovrà essere visibile agli esterni